

PROGRAMA DE CURSO

| | |
|--|--|
| Nombre de la asignatura: Prácticas tradicionales de partos. | Ciclo: 2018 |
| Profesor(a): L.S.C. Dulce del Rosario Coba Collí. Dulce.coba@uimqroo.edu.mx | Clave: SACO-205 |
| Objetivo general: El alumno conoce, comprende y aplica los conocimientos adquiridos de una partera tradicional desde el proceso de preparación del embarazo, cuando está embarazada, el desarrollo del embarazo y la preparación de la mujer para su parto, y el apoyo de la partera después del parto. Objetivos específicos: Aprende a identificar cuando una mujer está embarazada, el desarrollo del embarazo y la preparación de la mujer para su parto, y el apoyo de la partera después del parto. | Horas: 3 semanales Créditos : 6 |
| Antecedentes académicos: Técnicas de enfermería General, Lic. En salud Comunitaria, cursos de partería tradicional, Diplomado de DULAS | |
| Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular (relación vertical y horizontal con otras asignaturas): Esta asignatura está relacionado me forma curricular con la materia de Parto Humanizado y posterior mente con la asignatura de materno infantil. | |
| Competencias generales y específicas a desarrollar: El alumno tendrá la capacidad de identificar cuáles son los signos de alarma que pone en riesgo la vida de la madre y del producto | |
| Contribución al perfil de egreso: Entra un sentido de responsabilidad en la cuanto a la prevención, de enfermedades y promoción de la salud en comunidades ya sea de forma individual o colectiva. | |

Temario

| Sem. | Tema/Objetivo/Subtemas | Actividades de aprendizaje | Bibliografía |
|--|--|---|---|
| Tema 1: Introducción. Objetivo: El alumno conoce el concepto todos los términos de la cosmovisión maya con respecto al proceso de embarazo durante, nacimiento y después del parto, así como los alimentos que debe consumir y cuáles no. | | | |
| I | Encuadre de la clase, presentación ambas partes, diagnóstico del grupo, presentación del programa y forma de evaluar. Ceremonia de inicio de ciclo escolar otoño 2018 | | |
| II | 1.1 ¿Cuál es la percepción de las mujeres mayas sobre el concepto-salud enfermedad? 1.2 Percepción de las mujeres mayas sobre el embarazo, que significa para ellas. 1.3 Mujer embarazada y partera. | Salida de campo investigación acción participativa. | Experiencias de parteras tradicionales mayas. |
| | | | |

| Sem. | Tema/Objetivo/Subtemas | Actividades de aprendizaje | Bibliografía |
|---|--|---|--|
| III | 1.1 Criterios de las mujeres mayas para elegir atenderse con parteras. 1.2 El papel de la partera en la familia Maya. ¿Cómo es el lugar y los materiales que se usan para atender el parto? 1.1 Quienes participan durante el parto. 1.2 Alimentos fríos o calientes. ¿Qué comer antes, durante y después del embarazo? . | Visita domiciliaria de una partera tradicional en la comunidad de presidente Juárez. Investigación y exposición por equipos. | Mujeres Indígenas hoy parto Ancestral |
| IV | 21. Formas de diagnosticar el embarazo en una mujer. 22. Descripción del lugar y material que se utiliza durante el parto por una partera tradicional. | Expositivo y práctico. | Ministerios de Salud Publica Social Guatemala Unidad de atención de la Salud de los pueblos Indígenas e Interculturalidad y Programa de la Medicina Tradicional. |
| Tema 2: : Etapas de diagnóstico, valoración y tratamientos tradicionales en el embarazo. Objetivo: El alumno, identifica las etapas de diagnóstico, valoración y tratamientos tradicionales del embarazo parto y puerperio. Así también el alumno práctica junto con la partera la atención de la embarazada hasta el nacimiento del bebe. | | | |
| V | 23. Tipos de sobadas en el embarazo. 24. Cuando sobar y cuando no a una mujer. | Practico y película de los diferentes tipo de sobadas. | |
| Primera evaluación Parcial Retroalimentación de la evaluación parcial. | | | |
| VI | Cuidados que se tienen que tener en las sobadas. 1ª. Observación de clase. | Expositivo. | |
| VII | 25. ¿Qué se puede diagnosticar en las sobadas? Ceremonia de primicia por la cosecha | Investigación y presentación por equipos. | Parto Nativos y el Rol de las parteras en Comunidades. |

| Sem. | Tema/Objetivo/Subtemas | Actividades de aprendizaje | Bibliografía |
|--|--|--|--|
| | obtenida: Jo'olche' naal | | |
| VIII | 26. Preparación en la mujer para el nacimiento del bebe. | Investigación individual con parteras de la comunidad. | Parteras voluntarias |
| IX | 1 Preparación del lugar para atender el nacimiento del bebe. 1.2 Preparación del material para el momento del parto. | Exposición en el aula. | |
| X XI | Día del estudiante intercultural 3 descripciones de la forma de atención del parto. 1.4 recibimiento del recién nacido, que se hace y los cuidados que hay que tener desde la perspectiva de la partera. . 5 ¿Cómo se le atiende al recién nacido y se le da a la mamá para su alimentación?. 1.6 ¿Qué hacer para que tenga leche la mamá para darle al bebé? . | Video y exposición en aula | Parteras voluntarias. |
| XII | 7 Cómo se cuida la caída del ombligo. 1.8 percepciones de la mujer maya en el cuidado del recién nacido. . 1.9 El papel de la partera en el cuidado del recién nacido. Muestra de Altares de Jáanal Pixán. 2ª. Observación de clase. | Practico. | Experiencia de parteras tradicionales mayas. |
| Tema 3: Atención tradicional del recién nacido. Objetivo: El alumno conoce y aplica la forma de atención del recién nacido desde la perspectiva de la partera tradicional maya. | | | |
| XIII | -Segunda evaluación parcial -Resultados y retroalimentación | | |
| XIV | 1.1 ¿Qué se hace después del parto, atención de la mujer? | Exposición por equipos. | Experiencia de parteras tradicionales mayas |

| Sem. | Tema/Objetivo/Subtemas | Actividades de aprendizaje | Bibliografía |
|------|---|---|----------------------|
| XV | 1.2 El papel de la partera tradicional después del parto. | Investigación con parteras en sus comunidades y expositivo. | |
| XVI | 1.3 Cuidados de la mujer después del parto. 1.4 Alimentos que debe comer y cuales no después del parto. 1.5 La sobada después del parto. 1.6 Plantas utilizadas antes del embarazo. 1.7 Plantas utilizadas durante el embarazo. 1.8 Plantas utilizadas durante las horas en que va a nacer el niño. 1.9 Plantas utilizadas después del parto. | Participación grupal. | Parteras voluntarias |
| | Ceremonia de Cierre de Ciclo y las ceremonias afines a la asignatura. | | |
| XVII | -Evaluación comprehensiva -Retroalimentación de la evaluación | | |

Evaluación

| Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación | Porcentaje |
|--|------------|
| 1. Evaluaciones parciales. Primera evaluación parcial (tema y subtema, valor, semana) Segunda evaluación parcial(tema, valor, semana) | 10% |
| 2. Una evaluación comprehensiva en la semana XVII | 20% |
| 3. Valores: | 15% |
| 4. Interculturalidad: *Tareas, exposiciones de subtemas y participaciones en clase, proyectos *Reporte del viaje de estudios *Vinculación con el contexto | 15% |
| Total | 100 % |

Perfil del docente: L.S.C. Capas de prevenir enfermedades, promoción a la salud en comunidades, despertó hacia la cultura, los valores y riquezas de la cultura maya.

Bibliografía

Principal.

Crónica de la medicina, 4ta. Edición. Pp 9-35 p.

Martínez, M. 1969. Las Plantas Medicinales de México.

Osado, 1979. El libro del judío o medicina doméstica,

Las plantas Medicinales de Yucatán. Mendieta y del Amo

Hernández . A. y MT. Pulido. 1993. Herbolaria y salud comunitaria en Quintana Roo. Secretaría Estatal de Salud y Bienestar Social. CIQRO. Chetumal Quintana Roo. 54 p.

Reyes Jiménez J.1994. Medicina tradicional y salud, En: Revista de Divulgación Científica No. 2. Año 1. Julio Septiembre. CIQRO. Chetumal, Quintana Roo. 71-76 p.

Sierra P. E. 1993 Estudio comparativo de plantas medicinales en 3 comunidades de Quintana Roo. Tesis de licenciatura. Instituto Tecnológico de Chetumal.

Villa R. 1968 Etnografía de los mayas de Quintana Roo.

Pulido M.T. y Serralta L. 1993. Lista Anotada de Plantas Medicinales de Quintana Roo. CIQRO. 1993. 105 p.

Anderson E.N, J. Cahuich, A. Dzib, S. Guido, G. Islebe, Félix Medina Tzuc, O. Saánchez, P. Valdez.2005. Las Plantas de los Mayas: Etnobotánica en Quintana Roo, México. 2006 p.

Hernández M. E. Estudio microbiológico del nance para la *Salmonella*. En Avacient.

Complementaria.

Parteras voluntarias.

Ministerios de Salud Publica Social Guatemala Unidad de atención de la Salud de los pueblos Indígenas e

Interculturalidad y Programa de la Medicina Tradicional.

Mujeres Indígenas hoy parto Ancestral.

Parto Nativos y el Rol de las parteras en Comunidades.